

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

(МОУ Детский сад № 140)

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол от
29.08.2025г, № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детский сад №140
_____ Е. Н. Сафарова
Приказ от 01.10.2025г
№ 03

**Рабочая
программа платных образовательных услуг
«Нейрогимнастика»
для детей 4-5 лет**

Разработала: Фастова С.В.
Педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Актуальность.....	4
1.3.Цели.Задачи.....	5
1.4.Принципы обучения.....	6
1.5.Форма обучения. Методы и приемы.....	6
1.6.Прогнозируемые результаты	7
2.Содержательный раздел	
Содержание программы «Нейрогимнастика»	7
3. Организационный раздел	
3.1.Средства обучения.....	11
3.2.Календарно-тематический план	11
3.3.Педагогический мониторинг.....	19
3.4.Программно-методическое обеспечение.....	19
4.Список используемой литературы.....	20

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современные дети стали двигаться намного меньше, так как на смену подвижным “дворовым играм” - пряткам, салочкам, классикам и другим, пришли компьютерные, которые не требуют активного подключения тела. Следствие недостатка физической активности - это увеличение неврологических патологий и отклонений в развитии речи у детей, а также снижение успеваемости. Последнюю проблему зачастую пытаются решить с помощью репетиторов и посещения центров раннего развития, однако увеличение учебных часов - не гарантия высоких результатов, ведь для усвоения материала мозгу необходимо питание и стимуляция.

Комбинирование интеллектуальной и физической нагрузки - лучшая стратегия для гармоничного развития ребенка. Как физическая активность влияет на развитие детского мозга?

Физические упражнения связаны с развитием когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста. В этот период активно формируется лобная кора головного мозга, отвечающая за речь, контроль поведения, регуляцию эмоций, внимание, память и другие высшие психические функции. Регулярные физические упражнения стимулируют рост нервных клеток и синапсов в головном мозге. Это приводит к увеличению объема серого вещества в областях, ответственных за память, внимание и когнитивные способности. Вместе с этим, физическая активность улучшает кровоснабжение мозга и обеспечивает его большим количеством кислорода и питательных веществ, что также способствует когнитивному развитию. Занятия спортом помогают детям лучше концентрировать внимание и быстрее переключаться с одного вида деятельности на другой. Это связано с выработкой в мозге большего количества нейромедиаторов (биологически активных веществ, передающих сигналы от нервных клеток), таких как дофамин, отвечающий за внимание и координацию

движений. Кроме того, спорт развивает исполнительные функции мозга, помогая детям эффективно планировать действия, контролировать импульсы и принимать взвешенные решения.

Координационно сложные упражнения стимулируют развитие ассоциативных зон коры головного мозга. Это ключевой механизм, обеспечивающий связь различных речевых зон между собой. Кроме того, выполнение движений синхронизирует работу полушарий, что важно для нормального речевого произношения, ведь в формировании устной речи участвуют зоны обоих полушарий

Таким образом, разнообразные физические упражнения и особенно сложно координационные виды спорта являются эффективным средством стимуляции, развития и коррекции важнейших функций мозга. В современном мире технологий и информации дети сталкиваются с разнообразием игр и развлечений. Однако, среди множества развивающих упражнений выделяют нейроигры – уникальный способ развития детских умов.

1.2.Актуальность.

Малоподвижный образ жизни наших детей, недостаточность физической активности ведет наших детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Нейроигры – это специально разработанные задания, направленные на стимуляцию умственной активности и укрепление нейронных связей. Они комбинируют в себе элементы обучения и развлечения, создавая непревзойденный инструмент для разностороннего развития детей.

1.3 Цели.Задачи.

Цель применения нейроигры: активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;

- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;

- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

1.4 .Основные принципы обучения.

1. Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических упражнений в практике работы с детьми дошкольного возраста.

2. Определить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми старшего и среднего дошкольного возраста;

3. Сформировать комплексы кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для работы с детьми старшего дошкольного возраста,

4. Внедрить комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений в свою деятельность.

5. Профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

1.5 Формы обучения.

Используется групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю (с каждой возрастной детей).

Продолжительность занятий 20 минут.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (игры, упражнения).
- Нейродинамическая гимнастика.
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

1.6. Прогнозируемые результаты

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

2. Содержательный раздел. Содержание программы «Нейрогимнастика»

Принцип действия нейроигр заключается в телесноориентированности, то есть воздействие на работу мозга осуществляется через определенную активность тела. Большинство ученых отмечают, что манипуляции рук влияют не только на качество речи, как высшую психическую функцию, но и на многие другие процессы нервной системы. Мозг человека — это очень сложная структура взаимосвязей и импульсов. Он состоит из двух полушарий, каждое из которых отвечает за определенную деятельность: Правое полушарие -креативные способности, творчество и фантазия, восприятие пространства, образное восприятие интуиция. Левое полушарие-аналитические способности, обработки информации, логика и математика планирование, речь и прогнозирование.

Важным элементом мозга является мозолистое тело, которое координирует связь между полушариями. Но если эта взаимосвязь нарушается, одно полушарие берет на себя большую часть работы, при этом затормаживается

развитие другого. Такой дисбаланс приводит к нарушениям общего состояния организма, некоторые функции начинают работать не так хорошо, как бы хотелось. Поэтому очень важно наладить взаимодействие правого и левого полушария.

Именно на это и направлены нейроигры, они способствуют развитию когнитивных функций и межполушарного взаимодействия. Активации творческого мышления, поиску нестандартных подходов. Улучшению моторики и координации рук, что важно для формирования навыков письма. Использованию разных сенсорных каналов, таких как зрение, слух и даже осязание, что усиливает восприятие и запоминание материала. Регуляции эмоционального состояния — помогают успокоить ребенка, справиться с эмоциями и переживаниями.

Таким образом, нейропсихологические игры стимулируют взаимодействие между полушариями мозга и представляют собой эффективный инструмент для развития детей и коррекции поведения.

Виды нейроигр:

Нейропсихологические упражнения: Все игры и задания можно условно разделить на несколько основных видов, а именно:

Нейрогимнастика. Это комплекс упражнений, которые созданы для повышения многофункциональности головного мозга, активно влияет на развитие моторных навыков. Включают в себя сложные движения, развивают крупную и мелкую моторику это важно для общего и физического развития ребенка, улучшения координации движений и чувства равновесия. Комбинирование задачи требующие сложной работы рук, ног, головы и всего тела, активируют мозг и тренируют двигательные навыки

Это комплекс упражнений, которые созданы для повышения многофункциональности головного мозга. Они сочетают в себе гимнастику не только для рук или пальцев, а задействуют все тело. Например: встать, прижать ухо к плечу, другой рукой нарисовать в воздухе круг, потом поменять руку и повторить.

Кинезиологические упражнения и пальчиковая гимнастика.

Игры для рук и пальцев способствуют активизации мозга. Кинезиологические упражнения намного сложнее, чем простые пальчиковые игры, они способны «разбудить» мозг в буквальном смысле этого слова. Такие упражнения подходят для школьников и даже взрослых. Например, игра «Кулак-ладонь»: обе руки на столе, одна сжата в кулак. Менять одновременно положение рук, сначала медленно, увеличивая постепенно темп.

Игры с мячом и су-джок

Игры с мячом требуют физической и умственной деятельности одновременно. Это может быть просто перекидывание друг другу мяча, попадание в кольцо или футбол. Су-Джок — терапия, в которой используется набор массажных мячей и металлических колец. Их можно просто катать между ладонями или по телу.

Полоса препятствий

Такие задания можно придумать самостоятельно, варианты ограничиваются только фантазией. Сюда относятся, лабиринты, туннели из стульев, можно использовать обручи и покрывала. Задача ребенка — найти наиболее оптимальный путь преодоления преград и добраться до конца.

Дыхательная гимнастика

Этот вид гимнастики не только влияет на речевые способности, но и повышает общий тонус организма. Можно дуть через соломинку на бумажки, задувать свечи, сдувать перышки и вату и др.

Нейромоторные упражнения

Взаимодействие сразу двумя руками и ногами способствуют укреплению межполушарных связей.

Многие из этих упражнений достаточно сложные даже для взрослых, но после регулярных тренировок выполнять их будет каждый раз легче и интереснее. Такие игры способны формировать новые нейронные связи,

координировать движения, активизировать работу мозга. Важно выполнять действия, начиная с простого, постепенно переходя к более сложным заданиям. Игры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке. Игры, проходящие в ситуации стресса, не имеют интегрированного воздействия. Продолжительность игр зависит от возраста и может составлять до 20 минут в день.

Заниматься необходимо ежедневно. Нами были разработаны и подобраны игры, в которых участвуют одновременно обе руки, обе ноги ребенка.

Детская йога.

Детской йогой называют направление йоги, которое адаптировано под особенности детей. Занятия строятся по тем же принципам, что и в классической йоге, но есть некоторые отличия. Например, в детской йоге много игровых моментов. Занятия помогают малышам стать более здоровыми и развитыми физически. Большинство асан направлено на формирование правильной осанки. Дети выполняют скручивания, наклоны, вытяжения. Все это позволяет сделать позвоночник более ровным и гибким, а также снизить вероятность различных нарушений. Упражнения, направленные на область шеи, помогают наладить ток крови и улучшить интеллектуальные показатели. Например, ребенку становится проще концентрироваться на определенных занятиях и запоминать информацию. Асаны на дыхание улучшают работу легких, а упражнения для мышц живота налаживают процессы ЖКТ. Помимо физических показателей, детская йога положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка. Активные дети учатся успокаиваться, застенчивые — раскрепощаться. При регулярных занятиях малыши начинают лучше понимать себя, свои потребности и возможности. Это положительно влияет на все сферы их жизни.

3. Организационный раздел

3.1 Средства обучения.

- Растяжки
- Дыхательные упражнения
- Глазодвигательные упражнения
- Телесные упражнения
- Упражнения для развития мелкой моторики

Релаксационные упражнения

- Использование кинезиологических упражнений на занятиях, прогулке (физическая культура)
- Использование элементов из кинезиологических комплексов в других видах деятельности

3.2. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

№	Месяц неделя	Часы	Наименовани е тем занятий	Содержание занятий
1	октябрь 1 неделя	1	Мониторинг	Проведение мониторинга оценки психомоторного развития детей.
2			Мониторинг	Проведение мониторинга оценки психомоторного развития детей.
3	2 неделя	1	Мониторинг	Проведение мониторинга оценки психомоторного развития детей.
4		1	Мониторинг	Проведение мониторинга оценки психомоторного развития детей.
5	3 неделя	1	Мониторинг	Проведение мониторинга оценки психомоторного развития детей.
6		1	Зрительно-моторная координация.	Упражнение замок с вращением больших пальцев. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Барабанщик»
			Графомоторные навыки.	Упражнение «Кулак ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное

7	4 неделя	1		упражнение «Перекрёстное марширование»
8		1	Ориентирование.	Упражнение «Два гуся» Ориентирование на листе бумаги с применением камушков Марбл. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами под диктовку.
9	5 неделя	1	Межполушарное взаимодействие.	Упражнение «Замок – ежик». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Робот»
10	ноябрь 1 неделя	1	Регуляция напряжения мышц.	Упражнение «Лиса и заяц». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и на развитие регуляции напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Колено- локоть».
11		1	Зрительно-моторная координация.	Упражнение «Кулак – ладонь» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Нырятьщик»
12	2 неделя	1	Зрительно-моторная координация.	Упражнение «Собака – ножницы». Упражнение на развитие зрительно моторной координации Глазодвигательное упражнение.
13		1	Копирование Упражнение.	Упражнение «Скрещивание рук, замок». Упражнение «Копировальщик». Рисование с закрытыми глазами.
14	3 неделя	1	Межполушарное взаимодействие.	Упражнение «Замок – ежик». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Робот»

15		1	Графомоторные навыки.	Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами.
16	4 неделя	1	Ориентирование.	Упражнение «Ухо-нос». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»
17		1	Регуляция напряжения мышц.	Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.
18	декабрь 1 неделя	1	Зрительно-моторная координация.	Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Полопай».
19		1	Копирование	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик». Глазодвигательное упражнение. Дорисуй рисунок обеими руками
20	2 неделя	1	Межполушарное взаимодействие.	Упражнение «Перекрещивание рук» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Телесное упражнение «Дерево»
21		1	Графомоторные навыки.	Упражнение «Кулаки». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.
22	3 неделя	1	Ориентирование.	Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки»

23		1	Регуляция напряжения мышц.	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Релаксация «Ковёр-самолёт».
24	4 неделя	1	Зрительно-моторная координация.	Упражнение «Скрещивание рук». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками. Выкладывание узора камушками обеими руками.
25		1	Копирование	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Разукрашивание двумя руками. Телесное упражнение «Яйцо».
26	5 неделя	1	Межполушарное взаимодействие.	Упражнение «Кольцо». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Свеча».
27	январь 2 неделя	1	Графомоторные навыки.	Упражнение «Собака-ножницы». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки».
28		1	Ориентирование.	Упражнение «Подними палец». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Заполни таблицу»
29	3 неделя	1	Регуляция напряжения мышц.	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.
30		1	Зрительно-моторная координация.	Упражнение «Смотрители». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками.

31	4 неделя	1	Копирование	Упражнение «Два гуся». Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное марширование».
32		1	Межполушарное взаимодействие.	Упражнение «Замок-ежик» 28.01 Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Губы трубочкой».
33	февраль 1 неделя	1	Графомоторные навыки.	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение с массажным мячиком.
34		1	Зрительно-моторная координация.	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Теледвигательное упражнение «Коленолокоть»
35	2 неделя	1	Ориентирование.	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Самомассаж Суджок.
36		1	Регуляция напряжения мышц.	Упражнение «Кольцо» Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Зеркальное отражение»
37	3 неделя	1	Регуляция напряжения мышц.	Упражнение «Кольцо» Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Зеркальное отражение»
38		1	Копирование	Упражнение «Кольцо» Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками

39	4 неделя	1	Зрительно-моторная координация.	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Теледвигательное упражнение «Коленолокоть».
40		1	Межполушарное взаимодействие.	Упражнение «Собака-ножницы». Рисование двумя руками. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Межполушарная доска»
41	март 1 неделя	1	Фонематический слух	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на развитие фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Выкладывание букв камнями обеими руками
42		1	Артикуляция и ритм.	Упражнение «Два гуся». Упражнение «Ритмичные дорожки». Игра «Послуша, повтори» Глазодвигательное упражнение.
43	2 неделя	1	Пространственные представления.	Упражнение «Кулак –ладонь» Упражнение на формирование пространственного представления. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами.
44		1	Зрительное внимание и память.	Упражнение «Кольцо». Упражнение на внимание «Дорисуй домик». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Найди букву»
45	3 неделя	1	Зрительное восприятие.	Упражнение «Лиса-заяц». Упражнение «Сосчитай предметы». Глазодвигательное упражнение. Игра «Распредели камушки».
46		1	Анализ и синтез.	Упражнение «Сцепи пальцы». Игра «Составь слово». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Заполни таблицу».

47	4 неделя	1	Слуховое внимание и память.	Упражнение «Подними пальчик». Упражнение на развитие слухового внимания и памяти. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Хлопни». Упражнение «Пара слов».
48		1	Межполушарное взаимодействие.	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательная гимнастика. Рисование обеими руками.
49	5 неделя	1	Фонематический слух.	Упражнение «Поочередное сгибание пальцев». Упражнение на формирование фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Угадай слово по звукам».
50	апрель 1 неделя	1	Артикуляция и ритм.	Упражнение «Собака-ножницы». Упражнение на формирование артикуляции и ритма. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Угадай какой звук».
51		1	Зрительное восприятие.	Упражнение «Скрещивание рук». Дорисуй рисунок по клеточкам. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Паровоз».
52	2 неделя	1	Пространственные представления.	Упражнение «Замок-ежик». Упражнение на формирование пространственных представлений. Глазодвигательное упражнение. Упражнение с массажным мячом.
53		1	Зрительное внимание и память.	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение «Нарисуй по клеткам». Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие зрительного внимания и памяти. Телесное упражнение «Робот»
54	3 неделя	1	Анализ и синтез.	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение «Бусы». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Кубики»

55		1	Слуховое внимание и память.	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на формирование слухового внимания и памяти. Глазодвигательное упражнение. Телодвигательное упражнение «Крюки»
56	4 неделя	1	Межполушарное взаимодействие.	Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками
57		1	Фонематический слух.	Упражнение «Кольцо». Упражнение на формирование фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Телодвигательное упражнение «Мельница»
58	5 неделя	1	Артикуляция и ритм.	Упражнение «Скрещивание ладоней». Упражнения на формирование артикуляции и ритма. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия
59	май 1 неделя	1	Зрительное восприятие.	Упражнение «Скрещивание кулаков». Упражнение на развитие зрительного восприятия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Соедини половинки». Дыхательная гимнастика «Дышим носом»
60		1	Пространственные представления.	Упражнение «Колечко». Упражнение, направленное на формирование пространственных представлений. Глазодвигательное упражнение. Рисование по клеткам.
61	2 неделя	1	Зрительное внимание и память.	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие зрительного внимания и памяти. Глазодвигательная гимнастика. Упражнение «Перемещение по клеткам».
62		1	Анализ и синтез.	Упражнение «Скрещивание рук». Упражнение на развитие анализа и синтеза. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Распредели слова по

				слогам»
63	3 неделя	1	Мониторинг.	Проведение мониторинга оценки психомоторного развития детей.
64	4 неделя	1	Мониторинг.	Проведение мониторинга оценки психомоторного развития детей.
	ИТОГО			64 занятия

3.3. Педагогический мониторинг

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся;
- итоговой мониторинг.

Мониторинг проводится два раза в год: в сентябре и мае. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

3.4. Программно-методическое обеспечение:

- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»
- Доски для развития межполушарного взаимодействия.
- Дидактические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействие.
- Карандаши простые и цветные.
- Мячики, кубики.
- Суджок для самомассажа.
- Разноцветные камушки.
- Картотека кинезеологических упражнений.
- Картотека коррекционных движений тела.
- Картотека самомассажа.
- Картотека глазодвигательных упражнений.
- Картотека дыхательных упражнений.

4.Список литературы

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
2. Захарова Р.А., Чупаху И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
3. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- пресс, 2015.
5. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.